

# PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

## DLA ŻŁOBKA NASZE BAMBINO

### ZGODNY Z NOWYMI STANDARGAMI OBOWIAZUJACYMI OD STYCZNIA 2026 R.

#### §1

##### Wstęp

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami obowiązującymi od 2026 roku oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:

- prawo do szacunku, miłości akceptacji
- prawo do zabawy i wypoczynku
- prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
- prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
- prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
- prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
- prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny uwzględnia założenia wynikające z następujących standardów.

STANDARD 1: z uwzględnieniem punktu 1.1, 1.2

STANDARD 6: z uwzględnieniem punktu 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

STANDARD 7: z uwzględnieniem punktu 7.1, 7.2

STANDARD 8: z uwzględnieniem punktu 8.1, 8.2

STANDARD 9: z uwzględnieniem punktu 9.1, 9.2

STANDARD 10: z uwzględnieniem punktu 10.1, 10.2

#### §2

##### Wizytówka placówki

**Nazwa:** Żłobek Nasze Bambino

**Podmiot prowadzący Żłobek:**

Zakład Doskonalenia Zawodowego w Warszawie

**Adres:** ul. Podwale 13, 00-252 Warszawa

**Kontakt:** (22) 831-00-81

**e-mail:** [zarzad@zdz.edu.pl](mailto:zarzad@zdz.edu.pl)

**Adres lokalu, w którym jest prowadzony żłobek:**

ul Komisji Edukacji Narodowej 2, 07-200 Wyszaków

**Kontakt:** (29) 642-99-50, 602-251-015

[ckwyszkow@zdz.edu.pl](mailto:ckwyszkow@zdz.edu.pl),

**Godziny otwarcia:** 6:30 - 18:00

**Grupa wiekowa:** od 11 miesiąca życia do 36 miesięcy. Maksymalna ilość miejsc: 37

**Otoczenie:** Żłobek Nasze Bambino w Wyszakowie położony jest w spokojnej, zielonej okolicy. Takie usytuowanie sprzyja tworzeniu bezpiecznego, przyjaznego środowiska, w którym dzieci mogą rozwijać się w swoim naturalnym tempie. Placówka posiada własny ogród a bliskość terenów zielonych umożliwia codzienne spacery do Parku Miejskiego, obserwowanie przyrody oraz swobodne odkrywanie otoczenia.

### §3

#### Oferta

Żłobek Nasze Bambino zapewnia całodzienną opiekę doświadczonej wykwalifikowanej kadry. Taki model pracy gwarantuje wysoki poziom bezpieczeństwa, uważną obserwację potrzeb dzieci oraz możliwość indywidualnego podejścia do każdego malucha, zgodnie z praktykami i obowiązującymi standardami.

Każdego dnia realizowany jest starannie przygotowany, program edukacyjny oparty na metodzie nauki poprzez zabawę, odkrywanie i doświadczanie. Zajęcia rozwijają kompetencje ruchowe, sensoryczne, emocjonalno-społeczne oraz językowe a także wspierają naturalną ciekawość i samodzielność dzieci. Aktywności prowadzone są w atmosferze spokoju, bliskości i wzajemnego szacunku- z poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju każdego dziecka.

Zespół dba o codzienną rutynę wspierającą dobrostan najmłodszych: regularny rytm dnia, przewidywalność działań, bliski kontakt z naturą oraz ciepłą relację dorosły-dziecko. Dzięki temu placówka tworzy środowisko, w którym maluchy czują się bezpieczne, ważne i swobodnie podejmują nowe aktywności.

Połączenie profesjonalnej kadry, wysokich standardów opieki oraz różnorodnego programu zajęć sprawia, że Żłobek Nasze Bambino to miejsce, w którym dzieci mają możliwość harmonijnie się rozwijać, budować pewność siebie i doświadczać radości z codziennego odkrywania świata.

**Dofinansowanie:** Program „Aktywnie w Żłobku”

**Opłaty:** czesne 1 500,00, 15,00 zł /dzień za wyżywienie

## **§4**

### **Plan dnia**

#### **6:30 – 8:00**

Przybycie rodziców z dziećmi do Żłobka, swobodne zabawy dzieci zgodne z zainteresowaniami.

#### **8:00 – 8:30**

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. I śniadanie. Kształtowanie czynności kulturalnych przy stole, nauka prawidłowego trzymania i posługiwania się sztućcami.

#### **8:30 – 9:15**

Zajęcia ogólnorozwojowe i edukacyjne wspomagające rozwój każdego dziecka - manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, ruchowe, badawcze i dydaktyczne.

#### **9:15 – 9:30**

II śniadanie

#### **9:30 – 10:30**

Spacer, zabawy na świeżym powietrzu w ogrodzie zabaw.

#### **10:30 – 11:00**

Zajęcia zorganizowane zgodnie z planem tygodniowym.

#### **11:00 – 11:30**

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. Obiad – I danie. Kształtowanie czynności kulturalnych przy stole, nauka prawidłowego trzymania i posługiwania się sztućcami.

#### **11:30 – 14:00**

Leżakowanie. Sen lub odpoczynek. Słuchanie muzyki wyciszającej.

#### **14:00 – 14:30**

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. Obiad – II danie. Kształtowanie czynności kulturalnych przy stole, nauka prawidłowego trzymania i posługiwania się sztućcami.

#### **14:30 – 15:15**

Swobodne zabawy dzieci zgodne z zainteresowaniami . Czynności porządkowe

#### **15:15 – 15:30**

Wdrażanie elementów higieny osobistej przed i po posiłku. Podwieczorek. Nauka kulturalnego spożywania posiłku i prawidłowego posługiwania się sztućcami.

#### **15:30 – 18:00**

Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Rozchodzenie się dzieci do domów.

## §5

### Założenia i cele ogólne

#### **Wspieranie samodzielności niezależności dziecka.**

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego(jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „Pomóż mi to zrobić samodzielnie”.

#### **Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych**

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

#### **Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności**

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

#### **Rozwój motoryki małej i dużej**

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

#### **Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka**

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

#### **Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych**

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

#### **Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej**

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

#### **Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych**

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo - wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

| Obszary rozwojowe               | Cel ogólny                    | Opis celu                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Rozwój fizyczny i motoryczny | Rozwój motoryki małej i dużej | Codziennie aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka)zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej. |
|                                 |                               |                                                                                                                                                                   |

|                                             |                                                     |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych   | Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się) codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.     |
| 2. Rozwój emocjonalny                       | Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności | Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji szacunku dla granic dziecka.                                      |
|                                             | Rozwijanie kompetencji emocjonalnych                | Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność dorosłego, relaksację, zabawy tematyczne.      |
| 3. Rozwój społeczny                         | Rozwijanie kompetencji społecznych                  | Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą dorosłego, uczestnictwa w grupie.            |
|                                             | Budowanie poczucia przynależności                   | Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.                                            |
| 4. Rozwój poznawczy                         | Wspieranie naturalnej ciekawości dziecka            | Eksploracja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie.                                                      |
|                                             | Kształtowanie samodzielności i niezależności        | Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.   |
|                                             | Bliskość natury i rozwój ekologiczny                | Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin)                                        |
| 5. Rozwój językowy i komunikacyjny          | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.         | Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie książek, nazywanie otoczenia i emocji.              |
| 6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa | Wspieranie rozwoju sensorycznego                    | Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działanie z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów. |
| 7. Rozwój estetyczny i artystyczny          | Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej | Swobodne działania plastyczne, muzyczne, rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.     |

## Cele szczegółowe

### Rozwój fizyczny i motoryczny:

Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek.  
 Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę.  
 Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach.  
 Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy.  
 Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki.  
 Reaguje na potrzeby fizjologiczne- zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

### Rozwój emocjonalny

Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.  
 Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. zły, smutny, wesoły)  
 Poszukuje kontaktu z dorosłymi w sytuacjach niepewności lub napięcia.  
 Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne - reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.  
 Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

### Rozwój społeczny

Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi- naśladuje, obserwuje, współuczestniczy  
 Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”).  
 Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej — z pomocą dorosłego.  
 Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.  
 Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

### Rozwój poznawczy

Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.  
 Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży—mały, długi—krótki).  
 Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.  
 Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądz”.  
 Dziecko rozwija koncentrację — potrafi skupić się na działaniu przez 3-5 minut.  
 Wykazuje zainteresowanie przyrodą — zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

### Rozwój językowy i komunikacyjny

Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.  
 Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.  
 Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buja).  
 Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.

Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na ręce”).

### **Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa**

Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).

Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy — bez nadreaktywności.

Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania.

Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

### **Rozwój estetyczny i artystyczny**

Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).

Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.

Reaguje na muzykę — kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.

Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy — sprzęta, układa.

Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

## **§7**

### **Metody pracy oraz przykładowe aktywności**

#### **Metoda zabawy kierowanej i swobodnej**

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.

Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane — dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.

Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

#### **Metoda naśladowczo—czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)**

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.

Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.

Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

#### **Metoda aktywnego słuchania i rozmowy**

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.

Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

#### **Metoda doświadczania i odkrywania świata**

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie. Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.

Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo skutkowych.

### **Metoda rytmiczno-muzyczna (metoda umuzykalniania)**

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.

Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

### **Metoda wspólnego działania — praca w parach i małych grupach**

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.

Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

### **Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka**

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci — ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju.

Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

### **Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)**

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.

Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

### **Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia**

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.

Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

### **Przykładowe aktywności dzieci:**

#### **Rozwój społeczny i emocjonalny**

Krąg powitalny, w którym dzieci siadają w kole, machają do siebie rękami, podają sobie pluszaka i uśmiechają się do siebie.

Zabawy w parze, takie jak turlanie miękkiej piłki, podawanie klocków lub wspólne układanie prostych wież z klocków.

Świętowanie małych sukcesów, gdzie każde dziecko otrzymuje pochwałę lub brawa za wykonanie zadania.

Proste zabawy w dzielenie się, np. przekazywanie maskotki, wspólne układanie klocków i mówienie miłych słów do kolegi.

Naśladowanie emocji, gdzie dzieci pokazują smutek, radość, zdziwienie i próbują odgadnąć uczucia innych.

### **Rozwój twórczy i estetyczny**

Malowanie palcami lub gąbką na dużych arkuszach papieru, tworzenie prostych wzorów i kolorowych śladów.

Muzyka i ruch, tańczenie do dziecięcych piosenek, potrząsanie grzechotkami, uderzanie w bębni, skakanie i kręcenie się w rytm muzyki.

Teatrzyk ruchowy, w którym dzieci wcielają się w zwierzęta lub postacie i pokazują ich ruchy.

Tworzenie kolaży z wycinanek i papieru kolorowego, przyklejanie elementów na arkusze prostych kompozycji.

Malowanie wodą na chodniku lub tablicy, tworzenie wzorów i rysunków, które znikają wyschnięciu.

Zabawy z piaskiem kinetycznym lub ciastoliną, ugniatanie, formowanie kulek i prostych kształtów.

### **Rozwój poznawczy**

Eksperymenty sensoryczne, przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu do misek, mieszanie kolorów i zabawy z wodą w kubeczkach.

Rozpoznawanie kształtów i kolorów, sortowanie dużych klocków według barwy, dopasowywanie elementów do odpowiednich otworów.

Obserwacje przyrody, dotykanie liści, patyków, kamyczków, wspólne sadzenie roślin i podlewanie ich.

Proste zabawy matematyczne, liczenie klocków lub piłeczek, układanie sekwencji kolorów i kształtów.

Puzzle i układanki dla maluchów, dopasowywanie dużych elementów w pary lub układanie obrazków.

Zabawy w odkrywanie dźwięków, np. uderzanie w różne powierzchnie i rozpoznawanie, jaki wydają dźwięk.

### **Rozwój językowy i komunikacyjny**

Czytanie książeczek obrazkowych, nazywanie przedmiotów i zwierząt, wskazywanie ilustracji

Zabawy w naśladowanie dźwięków zwierząt i pojazdów, powtarzanie prostych odgłosów

Proste rymowanki i piosenki z gestami, klaskanie, tupanie, machanie rękami.

Tworzenie prostych historyjek, dzieci dodają jedno słowo lub gest do opowiadanej historii.

Zabawy w wskazywanie części ciała lub przedmiotów w sali, reagowanie na proste polecenia.

### **Rozwój fizyczny**

Tor przeszkód dostosowany do małych dzieci, czołganie się pod poduszkami, przechodzenie przez niskie tunele, wspinanie się na miękkie klocki.

Zabawy na świeżym powietrzu, bieganie, turlanie piłki, huśtanie się, zabawy w piaskownicy.

Ćwiczenia paluszkowe, lepienie z plasteliny lub ciasta solnego, proste rytmy klaskania i tupania

Zabawy z piłką, toczenie, rzuty do celu, kopanie piłki po podłodze.

Ćwiczenia równowagi, chodzenie po linii narysowanej kredą, stawianie stóp na różnych fakturach mat.

Ćwiczenia paluszkowe — np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

## §8

### Środowisko edukacyjne

#### 1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń Żłobka Nasze Bambino została starannie zaprojektowana z myślą o najmłodszych dzieciach w wieku od 1 do 3 lat, tak aby odpowiadała ich wzrostowi, możliwościom oraz indywidualnym potrzebom rozwojowym. Wszystkie meble są niskie, stabilne, zaokrąglone i w pełni dostępne dla dzieci, dzięki czemu maluchy mogą z nich korzystać samodzielnie, bez konieczności pomocy dorosłych. Wyposażenie Żłobka, zabawki oraz materiały edukacyjne zostały starannie dobrane i spełniają najwyższe normy bezpieczeństwa oraz wymogi higieniczne, zgodnie z obowiązującymi przepisami sanitarnymi i zasadami BHP. Przestrzeń została tak zorganizowana, aby dzieci mogły swobodnie eksplorować otoczenie, rozwijać swoje umiejętności ruchowe, poznawcze i społeczne, a jednocześnie przebywać w środowisku w pełni bezpiecznym i przyjaznym.

#### 2. Zróżnicowane i rozwijające kącki aktywności

Sala dzienna wyposażona jest w kącki tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę:

Kącik konstrukcyjny — klocki, układanki, elementy do budowania;

Kącik kuchenny/domek — zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;

Kącik książki — półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;

Kącik muzyczny — instrumenty dziecięce, nagrania muzyczne;

Kącik plastyczny — kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina;

#### 3. Stały kontakt z naturą

W ramach codziennych zajęć dzieci uczestniczą w regularnych spacerach i zabawach na świeżym powietrzu, które odbywają się w otoczeniu przyrody. Takie aktywności pozwalają maluchom na kontakt z naturalnym środowiskiem, rozwijają sprawność ruchową i dostarczają bodźców sensorycznych. Przestrzeń edukacyjna Żłobka sprzyja kształtowaniu postaw ekologicznych oraz świadomości przyrodniczej już od najmłodszych lat. Dzieci obserwują zmieniającą się przyrodę, sadzą rośliny, pielęgnują je, karmią ptaki i poznają podstawowe zasady opieki nad środowiskiem. Takie doświadczenia uczą szacunku do natury, rozwijają ciekawość świata oraz budują poczucie odpowiedzialności za otaczający je ekosystem.

#### 4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie

Otoczenie w Żłobku zostało tak zorganizowane, aby wspierało przewidywalność, samodzielność i poczucie porządku u dzieci. Wszystkie materiały i zabawki są łatwo dostępne, ułożone w stałych miejscach, co pozwala maluchom na szybkie odnalezienie potrzebnych przedmiotów i swobodny wybór aktywności bez konieczności pomocy dorosłych. Uporządkowana przestrzeń sprzyja rozwijaniu samodzielności oraz poczucia odpowiedzialności za swoje działania. Sala została

podzielona na wyraźne strefy funkcjonalne — znajduje się tu dywan do zabaw ruchowych i swobodnej eksploracji, strefa stolikowa przeznaczona do zajęć manualnych i kreatywnych oraz kącik wyciszenia, w którym dzieci mogą odpocząć lub spokojnie poczytać książeczki. Taki podział przestrzeni pozwala dzieciom na świadome wybieranie aktywności dostosowanych do ich potrzeb, a jednocześnie ułatwia orientację w otoczeniu i kształtuje poczucie bezpieczeństwa.

## **5. Strefa wypoczynku**

Dzieci mają możliwość korzystania z leżaczek lub łóżeczek, które zostały starannie dobrane i dostosowane do ich wieku oraz indywidualnych potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się spokojną, relaksującą atmosferę, z łagodnym oświetleniem, cichą muzyką relaksacyjną lub odtwarzanymi bajkami dźwiękowymi, co sprzyja wyciszeniu i odpoczynkowi. Każde dziecko ma przypisane, oznaczone miejsce do spania, co pozwala mu poczuć się bezpiecznie i komfortowo. Tak zorganizowany kącik odpoczynku daje maluchom poczucie przewidywalności, spokoju i stabilności, a także wspiera regenerację sił potrzebnych do zabawy i nauki w ciągu dnia.

## **6. Czystość, higiena i estetyka**

Środowisko edukacyjne w Żłobku jest starannie utrzymane w czystości, uporządkowane i estetycznie urządzone, co sprzyja zarówno dobremu samopoczuciu dzieci, jak i ich bezpieczeństwu. W placówce zostały wydzielone funkcjonalne strefy sanitarne, w tym toalety i umywalki dostosowane do wzrostu maluchów oraz szafki na odzież, co umożliwia dzieciom samodzielne korzystanie z przestrzeni i buduje poczucie niezależności. W sali panuje spokojna i przyjazna atmosfera, a stonowana kolorystyka wnętrz dodatkowo wspiera wyciszenie i komfort dzieci. Tak zorganizowane otoczenie sprzyja koncentracji, poczuciu bezpieczeństwa oraz pozytywnemu odbiorowi codziennych aktywności, tworząc miejsce przyjazne do zabawy, nauki i odpoczynku.

## **7. Otwartość na relacje społeczne**

Środowisko w Żłobku zostało tak zaprojektowane, aby wspierało nawiązywanie bliskich i bezpiecznych relacji zarówno z dorosłymi, jak i z rówieśnikami. Dzieci mają okazję do wspólnych posiłków, zabaw i działań w małych grupach, co sprzyja nauce współpracy, dzielenia się i budowania więzi społecznych. Opiekunowie są stałą, obecną częścią codziennego życia dzieci, zapewniając im poczucie bezpieczeństwa, wsparcie emocjonalne oraz możliwość kontaktu i rozmowy. Dzięki temu maluchy czują się akceptowane i pewne siebie, a codzienne doświadczenia w placówce wspierają rozwój ich kompetencji społecznych i emocjonalnych w przyjaznym i troskliwym otoczeniu.

## **8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację**

Dzieci w Żłobku mają możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie dostosowanym do ich indywidualnego rozwoju. Otoczenie placówki jest elastyczne i regularnie dostosowywane — zmieniane sezonowo lub tematycznie, aby odpowiadało aktualnym zainteresowaniom, potrzebom i możliwościom maluchów. W organizacji zajęć uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych wszystkich dzieci, w tym tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla każdego dziecka wymagającego dodatkowego wsparcia tworzone są indywidualne plany pobytu, które pozwalają zapewnić optymalne warunki do nauki, zabawy

i rozwoju, a także wsparcie dostosowane do jego możliwości i tempa przyswajania nowych umiejętności. Takie podejście sprzyja poczuciu bezpieczeństwa, samodzielności i satysfakcji z podejmowanych działań.

## **§9**

### **Adaptacja**

#### **Cel adaptacji:**

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka w nowym środowisku.

Budowanie zaufania między dzieckiem, rodzicem a opiekunem.

Stopniowe wprowadzenie dziecka do samodzielnych aktywności w grupie.

Wsparcie emocjonalne i komunikacja potrzeb dziecka.

#### **Dzień 1 — Pierwsze spotkanie (ok. 1-2 godz.)**

Obecność rodzica: pełna

Cele: Zapoznanie dziecka z salą, zabawkami i opiekunem. Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez obecność rodzica.

#### **Przebieg:**

1. Powitanie i krótka rozmowa z rodzicem o zwyczajach dziecka.
2. Spacer po sali i placu zabaw, pokazanie miejsc do zabawy, odpoczynku, toalety.
3. Czas swobodnej zabawy z rodzicem obok.
4. Krótka wspólna aktywność: piosenka, układanka lub czytanie książki.
5. Podsumowanie dnia — rozmowa z rodzicem, obserwacje dziecka.

#### **Dzień 2-3 — Pierwsze krótkie rozstania (ok. 1-2 godz.)**

Obecność rodzica: obecny na początku, możliwy krótki odstęp samodzielny

Cele: Oswojenie dziecka z krótkimi rozstaniem. Obserwacja reakcji dziecka.

#### **Przebieg:**

1. Powitanie w sali, wspólna zabawa z rodzicem.
2. Rodzic wychodzi na kilka minut (np. 10-15 min), opiekun prowadzi zabawę.
3. Powrót rodzica i wspólne podsumowanie.
4. Stopniowe wydłużanie czasu samodzielności, jeśli dziecko jest spokojne.

#### **Dzień 4-5 — Wydłużanie czasu samodzielności (ok. 2-3 godz.)**

Obecność rodzica: w sali tylko na początku, odbiór po 2-3 godzinach

Cele: Wprowadzenie regularnych rytuałów przywitania i pożegnania. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w obecności opiekuna.

#### **Przebieg:**

1. Powitanie — rytuał: przytulenie, powitanie opiekuna.
2. Rodzic wychodzi, dziecko uczestniczy w zajęciach: zabawy sensoryczne, plastyczne, ruchowe.
3. Rodzic odbiera dziecko i krótka rozmowa z opiekunem o nastroju i aktywności dziecka.

## **Tydzień 2 — Samodzielne uczestnictwo (ok. 3-4 godz.)**

Obecność rodzica: tylko przy odbiorze i ewentualnie przy przyprowadzeniu

Cele: Utrwalenie rytuałów i zasad grupy. Wzmacnianie samodzielności i poczucia przynależności.

Przebieg:

1. Powitanie dziecka: uścisk, krótka rozmowa, wspólna czynność (piosenka, układanka).
2. Rodzic wychodzi — dziecko bierze udział w planowanych aktywnościach.
3. Obserwacja zachowań: integracja z rówieśnikami, reakcje emocjonalne.
4. Podsumowanie dnia z rodzicem przy odbiorze dziecka.

## **Tydzień 3 — Pełny dzień adaptacyjny (ok. 4-6 godz.)**

Obecność rodzica: ograniczona do przywitania i pożegnania

Cele: Utrwalenie samodzielności w codziennych sytuacjach. Wprowadzenie w pełny rytm dnia Żłobka.

**Przebieg:**

1. Stałe rytuały: przywitanie, zajęcia, posiłki, odpoczynek.
2. Stopniowe włączenie dziecka w grupowe zabawy i zajęcia edukacyjne.
3. Odbiór: omówienie dnia, pozytywne wzmocnienie samodzielnych sukcesów.

### **Dodatkowe zalecenia dla rodzica i opiekuna**

Stałość opiekuna: jedno lub dwóch stałych opiekunów wspiera dziecko w adaptacji.

Obserwacja nastroju: notowanie reakcji dziecka, potrzeb i postępów.

Elastyczność: harmonogram dostosowywany indywidualnie — każde dziecko adaptuje się w innym tempie.

Wzmocnienie emocjonalne: pochwały za samodzielność, zapewnianie bliskości w trudnych chwilach.

Komunikacja z rodzicem: codzienny krótki raport — zdjęcie, opis aktywności, nastroju, potrzeby.

Placówka tworzy indywidualne plany adaptacyjne, umożliwiające dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko.

## **§10**

### **Współpraca z rodziną**

Żłobek Nasze Bambino aktywnie współpracuje z rodzinami, dbając o codzienną wymianę informacji między opiekunami a rodzicami, co pozwala na bieżąco monitorować i samopoczucie dzieci. Organizowane są regularne spotkania informacyjne oraz konsultacje, podczas których rodzice mogą omówić rozwój, osiągnięcia i ewentualne trudności swoich dzieci. Rodzice są także zapraszani do udziału w działaniach grupowych, co pozwala im obserwować codzienne funkcjonowanie placówki i aktywnie uczestniczyć w życiu dziecka. Opinie, sugestie i spostrzeżenia rodziców są uwzględniane w planowaniu zajęć oraz organizacji codziennych aktywności, co pozwala tworzyć środowisko wspierające rozwój dzieci i budujące partnerskie relacje między rodziną a Żłobkiem.

## **§11**

### **Monitorowanie i ewaluacja**

Raz w roku w Żłobku przeprowadzana jest szczegółowa analiza skuteczności działań edukacyjno-wychowawczych (OWE). W ramach tej oceny uwzględnia się różne aspekty funkcjonowania placówki, w tym rozwój dzieci w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej i fizycznej, poziom zadowolenia rodziców oraz jakość relacji panujących w grupach. Wyniki analizy pozwalają na identyfikację mocnych stron oraz obszarów wymagających udoskonalenia, a także wspierają dalsze doskonalenie metod pracy, organizacji zajęć i planowania codziennych aktywności, tak aby optymalnie odpowiadały potrzebom dzieci i oczekiwaniom rodziców.

## **§12**

### **Informacje uzupełniające**

W Żłobku Nasze Bambino komunikacja z rodzicami odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dzieci, a także telefonicznie.

Dodatkowo organizowane są zebrania grupowe oraz spotkania indywidualne z opiekunami, co pozwala na bieżące informowanie rodziców o postępach i potrzebach maluchów. Rodzice mogą zgłaszać uwagi, wnioski i skargi za pośrednictwem specjalnej skrzynki kontaktowej lub bezpośrednio do właściciela placówki. Każde zgłoszenie jest rejestrowane i analizowane, odpowiedź udzielana jest ustnie lub pisemnie w terminie do siedmiu dni roboczych.

Przestrzeń została zaaranżowana tak, aby wspierała budowanie poczucia przynależności do grupy. Małe stoliki, tematyczne kąciaki i wspólne zabawy sprzyjają nawiązywaniu relacji, a opiekunowie aktywnie wspierają dzieci w kontaktach rówieśniczych oraz pomagają w rozwiązywaniu drobnych konfliktów. Jednocześnie dzieci mają możliwość podejmowania własnych decyzji i działań w rytmie odpowiadającym ich potrzebom — wybierają zabawy, decydują o udziale w aktywnościach, samodzielnie ubierają się i jedzą. Personel zachęca je do samodzielności, wspiera w podejmowaniu decyzji oraz organizuje gry i zabawy uczące współpracy i pozytywnych zachowań społecznych.

Plan dnia uwzględnia również celebrowanie ważnych wydarzeń i świąt, takich jak urodziny dzieci, święta kalendarzowe, Dzień Pluszowego Misia, teatryki czy koncerty, co wzbogaca życie grupy i integruje maluchy. Zajęcia edukacyjne wspierają poznawanie świata poprzez spacerowanie, obserwację przyrody, eksperymenty i zabawy sensoryczne, a przygotowane materiały zachęcają dzieci do eksplorowania otoczenia wszystkimi zmysłami. Działania poznawcze są dostosowane do możliwości dzieci i realizowane poprzez zabawę, rozwijając myślenie przyczynowo skutkowe, spostrzegawczość oraz rozumienie relacji przestrzennych i cech przedmiotów.

Rozwój komunikacyjny wspierany jest poprzez mówienie językiem zrozumiałym dla dzieci, aktywne słuchanie, zadawanie pytań oraz wzbogacanie słownictwa. Maluchy uczestniczą w codziennym czytaniu książek, opowiadaniu historii oraz słuchaniu nagrań, co sprzyja rozwojowi języka i umiejętności wyrażania myśli. Rozwój fizyczny dzieci obejmuje ćwiczenia motoryki małej, takie jak układanie klocków czy rysowanie, oraz dużej motoryki — biegi, skoki, zabawy na świeżym powietrzu, ćwiczenia równowagi i aktywności sensoryczne.

Dzieci mają również szerokie możliwości twórczej ekspresji i kontaktu z kulturą.

Korzystają z różnorodnych materiałów plastycznych, słuchają muzyki, uczestniczą w zabawach teatralnych oraz poznają różne formy kultury podczas spotkań z gośćmi lub wydarzeń tematycznych, co rozwija ich kreatywność, wrażliwość i zainteresowanie sztuką.

### **§13**

#### **Postanowienia końcowe**

Roczny plan pracy dydaktycznej z określeniem zakresu materiału stanowi załącznik do niniejszego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez: podmiot prowadzący instytucję opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 i zaczyna obowiązywać na mocy rozporządzenia.

Dyrektor  
Żłobka Nasze Bambino  
Dariusz Glinka