

LISTA DZIAŁAŃ WSPIERAJĄCYCH BUDOWANIE BEZPIECZNYCH, OPARTYCH NA SZACUNKU RELACJI Z DZIEĆMI

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa

a) Rutyna i przewidywalność:

- Utrzymywanie stałego rytmu dnia
- Zapowiadanie najważniejszych zmian (bez obciążania dzieci nadmiarem informacji)
- Stosowanie prostych rytuałów przy kluczowych momentach (np. krótka piosenka na powitanie)

b) Dostępność emocjonalna:

- Pozycja na poziomie oczu dziecka podczas ważnych interakcji
- Reagowanie na płacz i dyskomfort w miarę możliwości (pamiętając o potrzebach grupy)
- Krótkie, ale regularne momenty indywidualnej uwagi dla każdego dziecka

c) Przestrzeń osobista:

- Umożliwianie korzystania z przytulanki / kocyka w trudnych momentach
- Wyznaczenie osobistego miejsca na rzeczy dziecka (szafka, znaczek)

2. Reagowanie na zachowania dzieci

a) Komunikacja niewerbalna:

- Uśmiech i kontakt wzrokowy podczas interakcji
- Spokojny ton głosu nawet w trudnych sytuacjach
- Proste gesty wspomagające komunikację werbalną

b) Komunikacja werbalna:

- Proste nazywanie podstawowych emocji ("Widzę, że jesteś smutny™")
- Używanie krótkich, zrozumiałych komunikatów (jasne i zwięzłe informowanie o zasadach, unikanie nadmiaru słów i złożonych wyjaśnień)

c) Rozwiązywanie trudnych sytuacji:

- Szybkie przekierowywanie uwagi w sytuacjach konfliktowych
- Stosowanie prostych, powtarzalnych komunikatów w podobnych sytuacjach
- Zapewnienie fizycznego bezpieczeństwa w pierwszej kolejności

3. Komunikowanie aktywności i zmian

a) Zapowiadanie planu dnia:

- Krótki poranny krąg z omówieniem głównych aktywności
- Używanie wizualnych wskazówek dla kluczowych momentów dnia
- Proste sygnały dźwiękowe oznaczające zmianę aktywności

b) Sygnalizowanie przejść między aktywnościami:

- Stałe, proste sygnały (klaskanie, krótka piosenka)
- Przygotowanie do większych zmian ("Za chwilę będzie obiad")

c) Komunikacja przy zmianach nieplanowanych:

- Bardzo proste wyjaśnienie bez nadmiaru szczegółów
- Skupienie się na nowej aktywności zamiast na wyjaśnianiu przyczyn zmiany

4. Wspólne zasady dla personelu

a) Spójność w działaniu:

- Uzgodnienie kilku kluczowych, prostych zasad reagowania
- Wspólne sygnały używane przez wszystkich opiekunów
- Krótkie, regularne spotkania zespołu

b) Indywidualizacja podejścia:

- Podstawowe informacje o preferencjach każdego dziecka dostępne dla wszystkich opiekunów
- Elastyczność w ramach ustalonych granic

c) Realistyczna samoregulacja personelu:

- Wzajemne wspieranie się w trudnych momentach
- Możliwość krótkiej przerwy w szczególnie stresujących sytuacjach
- System rotacji przy zadaniach wymagających dużego nakładu emocjonalnego